



**UNIVERSIDAD DE SONORA**  
**Unidad Regional Centro**  
**División de Ciencias Biológicas y de la Salud**  
**Departamento de Agricultura y Ganadería**  
**LICENCIATURA EN MEDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA**

<b>Asignatura:</b> Estrategias para Aprender a Aprender			<b>Clave:</b> 0120
<b>Antecedente:</b> Estrategias Aprender a Aprender en la Medicina Veterinaria		<b>Consecuente:</b>	
<b>Créditos:</b> 4	<b>Modalidad:</b> Presencial	<b>Horas Semana:</b> 3	<b>Horas curso:</b>
<b>Modalidad enseñanza-aprendizaje:</b> Curso con taller		<b>Departamento de Servicio:</b> DAG	
<b>Eje de formación:</b> Básica			
<b>Carácter:</b> Obligatoria			
<b>Competencias específicas a desarrollar:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar estrategias que le permitan adaptarse a las exigencias del trabajo académico universitario, con base en el análisis crítico de los materiales de estudio, cuya información puede abordarse en diferentes niveles de abstracción. El dominio de dichas estrategias se llevará a cabo a través de su conocimiento, comprensión y constante aplicación</li></ul>			
<b>Conocimientos generales previos requeridos:</b> El perfil de egreso del Nivel Medio Superior con el bachillerato afín a las Ciencias Biológicas y de la Salud.			

**Introducción:**

La unidad de aprendizaje **Estrategias para Aprender a Aprender** se ubica en el Eje de Formación Básica, siendo obligatoria para el Programa Educativo de Médico Veterinario Zootecnista, siendo requisito curricular para cursar otras asignaturas del eje básico en el plan de estudio correspondiente.

**Propósito:**

Tiene como propósito el proporcionar al estudiante herramientas para la búsqueda, adquisición, organización, análisis y uso de la información y del conocimiento, el desarrollo de las habilidades de expresión oral y escrita, el desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico.

**Objetivo General:**

El alumno desarrollará estrategias cognitivas y metacognitivas que le permitan adaptarse a las exigencias del trabajo académico universitario, con base en el análisis crítico de los materiales de estudio, cuya información puede abordarse en diferentes niveles de abstracción. El dominio de dichas estrategias se llevará a cabo a través de su conocimiento, comprensión y constante aplicación.

**Objetivos Específicos:**

- Identificar el estilo de aprendizaje propio
- Comprender qué es un concepto y cuáles son sus operaciones.
- Conocer y aplicar algunas estrategias cognitivas básicas para realizar una lectura y análisis literal de información a partir de diferentes fuentes
- Conocer y aplicar algunas estrategias cognitivas y metacognitivas para interpretar información a partir de diferentes fuentes
- Conocer y aplicar algunas estrategias cognitivas y metacognitivas para valorar críticamente información a partir de diferentes fuentes
- Conocer y aplicar algunas estrategias cognitivas y metacognitivas para desarrollar habilidades de solución de problemas, pensamiento crítico y metacognición

**Unidades de Competencias:****UNIDAD 1. ESTRATEGIAS COGNITIVAS PREPARATORIAS PARA EL APRENDIZAJE**

Objetivo específico: Identificar el estilo de aprendizaje propio; comprender qué es un concepto y cuáles son sus operaciones.

Temas:

1. Identificación de las características del estilo de aprendizaje propio
2. El concepto y sus operaciones (definición, división y clasificación).

**UNIDAD 2. LECTURA Y ANÁLISIS LITERAL DE INFORMACIÓN**

Objetivo específico. Conocer y aplicar algunas estrategias cognitivas básicas para realizar una lectura y análisis literal de información a partir de diferentes fuentes.

Temas:

1. Estrategias cognitivas para el análisis de la información
2. Identificación de estructuras de organización de la información
3. Uso y elaboración de diagramas analíticos
4. Uso y elaboración de mapas conceptuales
5. Análisis de la estructura de la información

**UNIDAD 3. ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS PARA LA INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN**

Objetivo específico: Conocer y aplicar algunas estrategias cognitivas y metacognitivas para interpretar información a partir de diferentes fuentes.

Temas:

1. Uso y elaboración de paráfrasis
2. Uso y realización de inferencias
3. Razonamiento inductivo y deductivo
4. Análisis del contenido temático y la argumentación

**UNIDAD 4. ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS PARA LA VALORACIÓN DE INFORMACIÓN.**

Objetivo específico: Conocer y aplicar algunas estrategias cognitivas y metacognitivas para valorar críticamente información a partir de diferentes fuentes.

Temas:

1. Razonamiento analógico
2. Interpretación de metáforas
3. Análisis crítico y evaluación de contenidos de la información.

**UNIDAD 5. ESTRATEGIAS COGNITIVAS MULTIPROPÓSITO DE ORDEN SUPERIOR**

Objetivos específicos: Conocer y aplicar algunas estrategias cognitivas y metacognitivas para desarrollar habilidades de solución de problemas, pensamiento crítico y metacognición.

Temas:

1. Solución de problemas
2. Pensamiento crítico
3. Metacognición

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS:****ETAPA DE TEORIA**

En esta etapa la asignatura será presentada de acuerdo a la secuencia propuesta de las unidades, haciendo un énfasis en la comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos.

**ETAPA DE TALLER**

Para esta etapa se deberá de realizar trabajos de investigación y resolución de listados de ejercicios en donde se podrá dar la oportunidad al alumno de participar.

**ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:**

El alumno deberá de presentar 3 ejercicios y 3 exámenes parciales.

**PONDERACION DE LAS ETAPAS:**

Etapa de Teoría	40%
Etapa de Taller	60%
Total	100%

<p><b>Bibliografía</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Castañeda, Juan. Habilidades académicas. Mi guía de aprendizaje y desarrollo, México: McGraw Hill, 1999.</li> <li>2. Estévez Nénninger, ETTY Haydeé. Enseñar a aprender. Estrategias cognitivas. _Col. Maestros y Enseñanza /12. México: Paidós, 2002.</li> <li>3. Garza, Rosa María y Susana Leventhal. Aprender cómo aprender. 3a ed. México: Trillas — ITESM, 2000 González Gaxiola, Fermín, et al. Presentación de trabajos académicos. 5a ed. corregida y aumentada. Hermosillo: Universidad de Sonora, 2002.</li> <li>4. López F. Blanca. Pensamiento crítico y creativo. México: Trillas, 1999.</li> <li>5. Nickerson, Perkins y Smith. Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual. México: Paidós/Temas de educación, 1985.</li> <li>6. Weinstein, C. (1989). Medición y entrenamiento de Estrategias de Aprendizaje. En: 5. Castañeda y M. López (Eds.). La Psicología Cognoscitiva del Aprendizaje. Aprendiendo a Aprender. México: UNAM. Pp. 249-276)</li> </ol>	<p><b>Básica</b></p>
<p>Talleres de aprender a aprender. Carpeta de materiales del Programa del mismo nombre, Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación. Universidad de Sonora: Módulo 1: “Autoconocimiento” y Módulo 4 “Elaboración de Esquemas Analíticos”.</p>	<p><b>Complementaria</b></p>

**PERFIL ACADÉMICO DESEABLE DEL RESPONSABLE DE IMPARTIR LA ASIGNATURA**

1. Formación profesional y/o grado en área afín, experiencia docente en estas temáticas.
2. Acreditar el proceso de formación que la institución indique
3. Experiencia docente de dos años
4. Manejar un enfoque interdisciplinario. SEGÚN EL C. C. T. Tener un año de experiencia académica y dos de experiencia profesional.